

Республика Татарстан
Муниципальное общеобразовательное
учреждение Поручиковская основная
общеобразовательная школа
Заинского муниципального района
ул. Чапаева, д. 25, Заинский
муниципальный район, 423520 с.
Поручиково
Тел: 8(85558) 3 – 70 -96
E-mail: sch_poruch@mail.ru



Татарстан Республикасы
Зэй муниципаль районы
Поручик авылы төп гомуми
белем мәктәбе
Чапаев урамы, 25 йорт, Зэй муниципаль
районы 423520 Поручик авылы
Тел: 8(85558) 3 – 70 -96
E-mail: sch_poruch@mail.ru

Рассмотрено на педагогическом совете

« Утверждаю»: _____ директор школы

Р.Р.Хасаншин

От 31.01.2022 Протокол №5

Отчет о самообследовании школы за 2021год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поручиковская основная общеобразовательная школа» Заинского муниципального района РТ МБОУ « Поручиковская ООШ» ЗМР РТ
Руководитель	Хасаншин Ринат Раисович
Адрес , телефон, сайт	423520 РТ Заинский район, С Поручиково, ул Чапаева дом 25 Телефон 88555837096 sch_poruch@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия	№ 9661 от 24 мая 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2804 от 08 декабря 2014 года

Структура управления образовательным учреждением



Управление организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации, назначаемый приказом Управления образования и прошедший соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

III. Образовательная деятельность

Школа осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. На конец 2021 года на уровне дошкольного образования действовала 1 разновозрастная группа наполняемость - 10 воспитанников.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

В 2020-2021 уч. году 1-4 классы – 20 человек, 5-9 классы – 23 человек. В 1 классе – 2 человека, в 9 классе – 9 обучающихся.

В школе созданы все условия, обеспечивающие выявление детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора выпускниками достойной профессии, социальной адаптации. В этом и состоит миссия школы – создание условий для оптимального развития личности учащихся, их интеллектуально – творческих способностей, морально – нравственного здоровья и физического совершенства.

В целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации предпрофильной подготовки, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2020-2021 уч. году были введены элективные курсы:

Название курса	Вид курса	Количество часов
Элективный курс по математике «Решение практических задач по математике»	предметный	17/0,5
Элективный курс по русскому языку « практика написания сочинения »	предметный	17/0,5

Элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда, выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Движение учащихся за 2020-2021 уч. год

Всего обучающихся на начало года	Количество выбывших в течение года	Количество прибывших в течение года	Всего учащихся на конец года	Всего аттестуемых учащихся (2-9 кл.)	Количество «отличников»	Количество «ударников»	Количество неуспевающих	% успеваемости	% качества успеваемости
53	3	0	50	48	2	31	0	100 %.	46 %.

Воспитательная деятельность школы

Целью воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, с четкой гражданской позицией, чувством патриотизма, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детской общественной организации и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Ценности
Гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. • Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 	Любовь к России, своему народу, своему краю – Республике Татарстан; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие,

	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 	<p>ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>
Трудовое воспитание и профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание уважения к людям труда Формирование трудовых навыков Оказание профориентационной поддержки обучающихся <p>в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни 	<p>Физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье</p>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 	<p>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. • Проведение природоохранных акций. 	окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
Воспитание эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетического вкуса; • Приобщение школьников к мировой художественной культуре; • Развитие творческих способностей 	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. • Развивать самоуправление в школе и в классе. 	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Результативность выступления учащихся в конкурсах и мероприятиях в 2020/2021 учебном году

На муниципальном уровне:

- III Фестиваль – конкурс детского творчества «Фабрика талантов». Участники – воспитанники группы дошкольного образования Ларина Ольга, Алексеева Дарья, Медведев Макар, (6-7 лет, Сертификат участника);
- Муниципальный конкурс рисунков и сочинений “Работа как искусство” в номинации рисунок(Андреева Ева, уч.3 класса. Диплом 3 степени; Медведева Милана , Алексеев Максим, уч.3 класса. Диплом участника);
- Муниципальный конкурс рисунков “Папа, мама, я – счастливая семья! (Тимофеева Т, Почетная грамота. Победитель);
- муниципальный конкурс творческих работ «победный май – весна 45 года!» (уч.8кл. Артамонычева Мария, диплом 1 место);
- Конкурс сочинений Огненные годы войны» в номинации «Маленькие герои большой войны (уч.7кл.Никодимова Д1 место)
- Зональный этап Республиканского конкурса реализованных проектов «Моя инициатива», 2 место; (уч.6кл.Яковлев Иван. Диплом 1 место
- Конкурс творческих работ «Работа как искусство» в номинации рисунок(уч.7кл.Никодимова Д .Диплом 3 место);
- Муниципальный этап Республиканского конкурса на лучшее сочинение, посвященное истории родного края периода Вов 1941-1945г.г. , уч.7 кл. Никодимова Д, 2 место.

На республиканском уровне:

- Гумерова Аделина, 7 класс – победитель XI международной дистанционной олимпиады по татарскому языку «Татар Теле Инфо»;
- Голованова Таисия, 8 класс – участник XIII Региональной научно-практической конференции школьников «Горизонты поиска и достижений», г.Заинск;

Тухватуллина А, Хаджаева А, 7 класс – лауреаты III степени XI Республиканской научно-практической конференции учащихся «Ломоносовские чтения»;
 призер республиканской научно-практической конференции «Туган телем-галимнэр теле», Голованова Таисия, 9 класс;
 участник дистанционного конкурса видеороликов, посвящённых 76-летию Победы, Голованова Таисия, 9 класс.
 - Конкурс чтецов поэзии Г.Р.Державина (уч.бкл.Яковлева А. Участие);
 - Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» номинация социальный видеоролик «Тебя ждут дома»(уч.3кл.Тимофеева Т, Алексеев Максим, Маркова Наталья, Андреева Валерия. Сертификат участника);
 - Муниципальный фотоконкурс «Стань заметней-2021» по ПДД(уч.3 и5кл.Венедиктова А, Равилова А, Андреева Валерия,);
 - Республиканский конкурс информационных видеороликов «Сто добрых дел к 100-летию Республики» в рамках Парламентского урока-2021(7кл.Никодимова Д);
 - Республиканский конкурс сочинений в рамках Парламентского урока-2021 «Сохраняя традиции, создаем будущее» сочинение на тему «Мой родной язык»(бкл. Тухватуллина А).

На всероссийском уровне:

победители всероссийского конкурса «Потомки Пифагора», 2 учащихся;победители всероссийской олимпиады Учи ру;
 победитель III международного дистанционного конкурса «Старт» 1 учащийся; 6 класс;
 победитель всероссийского конкурса Мега-талант , 1 учащийся;
 призер Республиканской олимпиады «Winkid»;
 победитель международного математического конкурса–игры «Кенгуру» ;
 участники Пригласительного школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (Образовательный центр СИРИУС);
 призер Всероссийского математического конкурса «Ребус»;
 участник Всероссийской дистанционной олимпиады эвристической направленности «Эврика»;
 победитель Всероссийской дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок».
 - Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» посв.75-летию в ВОВ. «Музыка в годы ВОВ», «ВОВ в художественной литературе и кино» (уч.бкл. Яковлева А., 7кл. Хаджаева А. Участие).
 -X Всероссийский конкурс для детей и молодежи “Свобода творчества», номинация «Актерское мастерство»(уч.бкл.Кузнецова Анастасия. Диплом 1 место);
 -Всероссийский творческий конкурс «Герой своего времени» посв.205-летию М.Ю.Лермонтова(уч.бкл.Кузнецова Анастасия. Диплом 2 место);
 - Всероссийская акция Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Команда защиты детства» (Команда ЮИД. участники);
 - Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» номинация «Интерактивные формы» (Отряд ЮИД.Участие);
 Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» (тест)(7кл. Хаджаева А):
 - Акция “Мы должны помнить героев ВОВ” – 1 место, уч.5Андреева Дарья; 3 место, уч.8кл.Никодимова Д.
 - Акция “Строки, опаленные войной” – 2 место, семья Тимофеевых(7,8кл.)
 На Международном уровне:
 -IV Международный дистанционный конкурс «Старт» (уч.3кл.Багаутдинова Ангелина .Диплом 3 место);

Общий охват учащихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021
100 %	100 %	100%

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году реализовалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в МБОУ «Поручиковская ООШ»:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- Особенности обучения на ступени основного общего образования

В 2020/2021 учебном году в школе работали следующие кружки:

Наименование кружка	Кол-во детей	ФИО педагога(полностью)
Баскетбол	15	Раджабова Р.Д.
Юный спортсмен	15	Юсупова Н.А.
Страна рукоделия	15	Насертдинова А.М.

В школе ведется работа по программе «Одаренные дети», налажена система выявления и развития одарённых детей.

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад, к сожалению, не добились значительных успехов в муниципальном этапе в 2020-2021 уч. году, но значительно улучшили показатели относительно самих себя, например, по биологии Голованова Т стала призером регионального этапа ВОШ

IV.Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты ГИА-2021 года таковы:

Предмет	Сдавали ОГЭ	Качество				Средний балл	ЗМР	РТ	Качество, %	Успешность, %	Учитель
		5	4	3	2						

Русский язык	9	4	4	1	4,33	4,00	4,15	89	100	Куприянов а Р.М.
Математика	9	1	4	4	3,7	3,9	3,99	55,5	100	Раджабова Р.Д.

Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ из 9-и выпускников:
по русскому языку – 5 учащихся (55,5 %),
по математике – 8 (89%),

Показали результаты выше годовой оценки:
по русскому языку – 3 учащихся (33,3%)

Показали результаты ниже годовой оценки:
по русскому языку -1 (11,1%),
По математике -1 (11%),

V. Востребованность выпускников

В течение 3-х лет все выпускники школы получили документы об основном общем образовании. Основная масса выпускников 9 класса продолжает обучение в НПО и СПО.

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2018-2019 г.

<i>Кол-во выпускников</i>	Всего	НПО	СПО	Работают/ не работают	10 класс других школ
9 класс	5		5	0	0

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2019-2020 г.

<i>Кол-во выпускников</i>	Всего	НПО	СПО	Работают/ не работают	10 класс других школ
9 класс	7	0	7	0	0

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2020-2021 г.

<i>Кол-во выпускников</i>	Всего	НПО	СПО	Работают/ не работают	10 класс других школ
9 класс	9	0	7	0	2

VI. Внутренняя система оценки качества образования

По сравнению с 2019-2020 уч. годом произошло понижение качества знаний с 54 % до 46% (на 8)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся, окончивших учебный год	50	52	50
на «5»	2(1,0%)	2 (4,5%)	2(1,0%)
на «4 и 5»	23 (48,4%)	23 (44,8%)	31(46%)
с одной «4»	1(1,5%)	2(3,0%)	2(2,9%)
с одной «3»	5(7,8%)	4(6,0%)	3(4,4%)

На «3»	16(50%)	17 (49,2%)	26(39%)
с одной «2»	0	0	0

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в 2020-2021 учебном году по количеству обучающихся не изменилось. Количество «хорошистов» остается стабильным. Снизилось количество учеников, окончивших учебный год с тройками. Неудачающих учащихся нет.

Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:

Качество знаний по предметам: в %	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	50,29%	52,7%	50,4%
Литература	72,09%	71,79%	71,6%
Математика	55,56%	53,64	56,4%
Физика	46,67%	65,52%	66%
Химия	54%	57,27%	56%
География	86,05%	82,05%	82,8%
Биология	66,05%	69,49%	69,8%
История	69,77%	71,79%	75,6%
Английский язык	53,24%	56,72%	54,8%
Обществознание	79,07%	76,92%	75,3%
Информатика	66,67%	66,1%	60%
Алгебра	60%	50%	50%
Геометрия	40%	50%	60%
Физкультура	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%
Искусство	100%	100%	100%
Окружающий мир	84%	85,71%	92,6%
Литературное чтение	80%	92,86%	92%
Татарский язык	79,41%	86,57%	
Татарская литература	86,05%	94,87%	

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом, значительно повысилось качество знаний по многим предметам. Вместе с тем, снизилось качество по информатике, русскому языку, английскому языку

VII. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Поручиковская ООШ» работают 12 педагогов, 1 воспитатель

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3	
Учителя основной школы	9	
Воспитатели		1
Итого	12 85,7 %	1 14,2

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

По квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	СЗД	Не имеют категории
0	10 77%	1 25%	1 8,3%

По возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	2	7	3	0

По полу:

мужчины	женщины
1 чел.	11 чел.

В 2020-2021 году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Занимаемая должность	Повышение квалификации
1	Раджабова Рамзия Джураевна	Учитель математики	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», «Повышение уровня профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО посредством современных образовательных технологий», 112 часов, 2021 год
2	Куприянова Римма Мисваровна	Учитель русского языка и литературы	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Институт психологии и образования Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования отделение общего образования «Совершенствование предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 108 часов, 2021 год
3	Ханова Гульчачак Фанилевна	Учитель родного	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

		(татарского) языка	образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка как родного с учетом требований ФГОС нового поколения», 96 часов, 2021
--	--	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы: педагогические советы; работа методического совета; работа учителей в школьных методических объединениях; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; участие в семинарах; консультации по организации и проведению современного урока; работа с одаренными детьми; самостоятельная работа учителей; обзор научной, педагогической литературы; педагогический мониторинг; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; аттестация учителей. В школе функционирует 4 школьных методических объединения. Целью работы методических объединений являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и образовательными технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно педагоги школы активно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

В течение 2020-2021 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

ФИО педагога	Наименование конкурса, гранта, семинара, конференции	Уровень	Дата проведения	Результат
Куприянов Р.М.	Грант «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в номинации «Старший учитель»	Республиканский	2020	Победитель
	Международный педагогический семинар «Психология подростка. Современные условия его социальной идентификации»	Международный (г.Казань)	2020	участие
Белова М.Н.	Уроки финансовой грамотности	Всероссийский	Сентябрь-Октябрь 2021	участие
	Семинар-практикум учителей естественно-научного цикла по теме «Проектная деятельность-средство развития творческого потенциала учителя и ученика в условиях реализации ФГОС»	Муниципальный	октябрь	участие

Токтарова Т.И.	Вебинар в г.Наб.Челны по теме «Актуальные вопросы содержания КИМ ГИА в 2020 г. по биологии. (онлайн. Г Наб Челны шк №23)	Российский	2020-2021 уч год	участие
	Республиканский семинар «Экологическое образование: воспитательно - образовательный процесс и научно-исследовательская деятельность» г.Елабуга	Республиканский		участие
	Всероссийский экологический урок «Моря России: сохранение морских экосистем»	Всероссийский	декабрь	Диплом за проведение урока, Благодарность школе за проведение урока
	Всероссийский экологический урок «Будущее Байкала»	Всероссийский	декабрь	Диплом . за проведение урока, Благодарность школе за проведение урока
Белова М.Н.	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	2021 год	Участие
Насертдинова А.М.	Республиканский конкурс авторских методических разработок мероприятий в номинации «Мероприятие воспитательного направления»	республиканский	2021 год	участие
Раджабова Р.Д.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Роль классного руководителя»	Всероссийский	2020-2021	Диплом, 2 место

В конкурсах, семинарах приняли участие более 60%. Большинство из них республиканского и всероссийского уровня.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека, где имеется 1 компьютер для работы библиотекаря.

Количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету-3954

В том числе художественной литературы-4651

Из них кол-во литературы на рус.яз. -4259

Из них кол-во литературы на тат.яз. -292

Из них кол-во литературы на родных языках народов РФ-0

В том числе справочной литературы-58

В том числе отраслевой литературы-14

В том числе учебников и учебных пособий-946

Количество учебников на одного ученика-12,5

Процент обеспеченности учебниками-100%

X. Материально-техническая база

Основное здание школы типовое, кирпичное. Школа была построена в 2001 году, с проектной мощностью на 150 ученических мест. На 1 этаже здания (3 учебных кабинета и санузел – общей площадью 150 кв.м.) занимает группа дошкольного образования

Площадь школы составляет – 1839 кв.м, из них:

Первый этаж – 1104,3 кв.м., из них:

- 150 кв.м – детский сад «Колосок » на 20 мест.

- Спортзал -167,9 кв.м.

- Мастерская – 66,7 кв.м.

Второй этаж – 734,3 кв.м.

Средняя площадь на 1 ученика составляет 33,8 кв.м. Площадь школы позволяет организовать обучение учащихся в одну смену.

В школе имеются следующие учебные кабинеты:

№	Наименование кабинета	Количество	Оснащенность (%)
1	Начальные классы	3	70
2	Математика	1	50
3	Информатика	1	70
4	Физика	1	80
5	Русский язык и литература	1	60
6	Татарский язык и литература	1	50
7	Кабинет географии, химии	1	70
8	Кабинет истории	1	60
9	Кабинет иностранного языка	1	30
10	Кабинет искусства	1	30
1	Мастерская (мальчики)	1	60

1	Спортивный зал	1	35
---	----------------	---	----

Средняя оснащённость образовательного процесса составляет 72%.

Актальный зал имеется. Площадь спортивного зала 167,9 кв.м., лыжной базы 15,1 кв.м. оснащённость составляет 35%.

Отдельного школьного медицинского кабинета нет, обслуживание производится в сельском фельдшерско-акушерском пункте, находящемся рядом со зданием школы, медицинское обслуживание школьников осуществляется на основании договора школы с ГАУЗ «Заинская центральная районная больница». В основном здании школы работает столовая, площадь которой 69,4 кв.м., количество посадочных мест – 36.

Администрация школы имеет хорошие возможности для своей деятельности: кабинет директора школы и заместителя директора оборудован компьютерной техникой, имеющей выход в сеть Internet. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 7 ноутбуков с выходом в Internet через WI-FI (4 точки доступа), 2 принтера, 1 мультимедийный проектор, 2 интерактивные доски.

На всех этажах школы имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории хорошее. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

XI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности группы дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человека
1.1.1	В режиме 9-часового дня (7.00 – 16.00)	10 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме 9-часового дня	10 человек /100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 20 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,04
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности на уровне основного общего образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 человек/ 57 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 человек/ 53,7%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7/10,4%
– регионального уровня		1 /2,9%
– федерального уровня		5/7,4%
– международного уровня		1 /2,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		12 /85,7%
– высшим педагогическим образованием		12 /85,7%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10/88%
– с высшей		0
– первой		10/88%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		10/77%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/7,6%

– от 55 лет		2/15%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3/62%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/62%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,7

Выводы

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;

- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, нормативно-правовые и учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, смотры знаний для родителей, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2020 – 2021 учебном году проводилась работа:

- предметные уроки с использованием информационных технологий;
- использование цифровых образовательных платформ «Сберкласс», «Учи.ру» «Я-класс»
- подготовка к ГИА
- подготовка к ВПР

В 2020 – 2021 учебном году был разработан и проводился внутришкольный и республиканский мониторинги, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) школы проводились в виде пробных работ по русскому языку и математике в форме ГИА в 9-х классах и пробных работ по русскому языку, математике, биологии, информатике и ИКТ

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме тестирования.

Педагоги и учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных, республиканских, общероссийских смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В 2020/2021 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий по промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Поэтому, в 2021-2022 учебном году, руководителям МО, заместителю директора по УВР Саяховой А.И.. необходимо уделить внимание обучению учителей составлению методической карты учителя-предметника.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020/2021 учебном году явились:

- контроль над ведением документации, в т.ч. электронной документации;
- контроль над качеством УУД;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ГИА;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых ,8-9-х классах классе,
- тематический – контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), состояние школьной документации

Весь учебный год заместителем директора по УР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Методсовет школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе, выступал центром информации. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, творчество. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новинками методической и педагогической литературы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- снизилась активность участия педагогов в конкурсах различной направленности,
- недостаточное размещение методических разработок на сайте школы и Интернет ресурсах,
- небольшой охват обучающихся проектной и исследовательской деятельностью.

На основании анализа методической работы школы в 202-2021 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2021-2022 учебном году:

1. Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.
2. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов
3. Активизировать работу по накоплению, обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
4. Расширить деятельность по внедрению информационных технологии, не ограничиваться только деятельностью по работе с электронным дневником и журналом, в соответствии с запросами педагогических работников школы

необходимо повышать квалификационную подготовку по использованию и внедрению в учебный процесс информационных технологий.

5. Продолжить переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения основной общей школы.
6. Продолжить работу по созданию банка авторских электронных ресурсов учителей-предметников, отслеживать работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта учителей школы и способствовать распространению опыта творчески работающих педагогов на сайте школы и Интернет ресурсах.
7. Принимать активное участие в городских и методических конкурсах, олимпиадах.

